



versie: 29-03-2024

Uitvoeringsagenda 2024-2027

Bij de Bossche Educatieve Agenda 2023-2035



Management samenvatting

De uitvoeringsagenda 2024-2027 is een gezamenlijke agenda van kinderopvang, onderwijs, gemeente en educatieve partners dat omschrijft hoe we invulling geven aan de eerste uitvoeringsperiode van de Bossche Educatieve Agenda (BEA) 2023-2035. Het uiteindelijke doel is gelijke kansen voor en maximale ontwikkeling van kinderen en jongeren in 's-Hertogenbosch.

Uitvoeringsagenda 2024-2027

De BEA heeft drie hoofddoelen: optimaal opgroeien, gelijke kansen en doorlopende ontwikkellijnen voor alle kinderen en jongeren, ongeacht hun achtergrond, kansen of thuislocatie. De uitvoeringsagenda bevat acht concrete doelstellingen, voor de eerste uitvoeringsperiode van 2024-2027, die bijdragen aan de drie hoofddoelen uit de BEA (optimaal opgroeien, gelijke kansen en doorgaande ontwikkellijnen), en intersectoraal worden aangevlogen. Binnen elke doelstelling zetten we in op het versterken van bestaande initiatieven en vormen van nieuwe initiatieven.

Doelstellingen

1. Alle kinderen en jongeren ervaren gedurende hun gehele (voor)schoolloopbaan continuïteit in begeleiding en aanbod.
2. Er is een stevig (ondersteunings)netwerk voor alle kinderen en jongeren in elk(e) wijk en dorp van 's-Hertogenbosch, van toegeruste opvoeders en professionals die optimaal bij dragen aan het opgroeien van kinderen en jongeren.
3. De onderwijskansen voor kinderen en jongeren van 0-13 zijn vergroot.
4. Alle kinderen en jongeren met een nieuwkomersachtergrond stromen in op het voor hen passende onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs.
5. Kansrijk adviseren en kansrijk plaatsen en landen sluiten beter op elkaar aan.
6. Kinderen en jongeren ontmoeten elkaar meer, als tegenwicht aan segregatie.
7. De mentale weerbaarheid en veerkracht van kinderen en jongeren is vergroot.
8. Digi- en datavaardigheden in het onderwijs zijn verbeterd.

Doelstelling 1

Kinderen en jongeren ervaren gedurende hun gehele (voor)schoolloopbaan continuïteit in begeleiding en aanbod.

We versterken:

- Niet Stapelen Maar Vervangen

Onze nieuwe plannen:

- Definitie voor 'doorgaande lijn' en 'soepele overgang'
- Grootste knelpunten bij overgang KO-PO-VO aanpakken
- KO-PO-VO overleg
- Doorlopende ontwikkellijn 0-18
- Randvoorwaarden voor toegankelijkheid en kwaliteit

Doelstelling 2

Er is een stevig (ondersteunings)netwerk voor alle kinderen en jongeren in elke wijk en dorp van 's-Hertogenbosch, van toegeruste opvoeders en professionals die optimaal bij dragen aan het opgroeien van kinderen en jongeren.



We versterken:

- Kindcentrum beleid 'Kind in het centrum'
- Programma Gelijke Kansen (professionaliseringsprogramma en brugfunctionaris)
- Inkoop basisondersteuning en jeugdhulp

Onze nieuwe plannen:

- Definitie voor 'optimale ontwikkeling'
- Overzicht van alle professionals en projecten per de wijk
- Multidisciplinaire wijkteams
- Gesprek op scholen en kindcentra over partnerschap met opvoeders

Doelstelling 3

In 's-Hertogenbosch zijn de onderwijskansen voor kinderen van 0-13 vergroot.

We versterken:

- Onderwijskansenbeleid en Voor- en vroegschoolse educatie
- Programma Gelijke Kansen (TOP-tijd)

Doelstelling 4

Kinderen en jongeren met een nieuwkomersachtergrond stromen in op het voor hen passende onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs.

We versterken:

- Nieuwkomersonderwijs

Ons nieuwe plan:

- Kopklas als voorziening tussen het PO en VO

Doelstelling 5

Kansrijk adviseren en kansrijk plaatsen en landen sluiten beter op elkaar aan.

We versterken:

- Sterk VMBO/PRO
- Programma Gelijke Kansen (o.a. 'Goed geland' en 'Brug naar de brugklas')
- Inschrijving en toelating

Onze nieuwe plannen:

- Leren van *best practices* in samenwerking PO en VO bij soepele overgang
- Pilot: samenwerking tussen adviescommissie (PO) en plaatsingscommissie (VO)
- Aanpak vermindering aantal leerlingen dat genoodzaakt is over te stappen naar een andere VO-school of ander niveau binnen de eigen school
- PO-VO-overleg
- Onderwijsaanbod in de stad als agendapunt op BEA-tafel

Doelstelling 6

Kinderen en jongeren ontmoeten elkaar, als tegenwicht aan segregatie.

We versterken:

- Verbindingen tussen programma's
- Gesprek over tegengaan van segregatie



Doelstelling 7

De mentale weerbaarheid en veerkracht van kinderen en jongeren is vergroot.

Ons nieuwe plan:

- Actieplan mentale gezondheid opstellen

Doelstelling 8

Digi- en datavaardigheden in het onderwijs zijn verbeterd.

We versterken:

- Versterken bestaande initiatieven

Ons nieuwe plan:

- Vormen van beleid en opstellen van een actieplan waarin digitale inclusie de basis vormt om een leven lang digitaal geletterd te blijven

Aanpak maatschappelijke uitdagingen

De maatschappelijke vragen en uitdagingen die er nu liggen vragen om een andere aanpak. Hierom gaan we met elkaar de ambitie formuleren en het gesprek voeren over onderwijslandschap van 2027 in 's-Hertogenbosch. Dit moet leiden tot een actieplan op basis waarvan we de doelstellingen en acties in de huidige uitvoeringsagenda herijkt worden.

Governance

De verschillende betrokken partners, zoals kinderopvang, onderwijs, gemeente en educatieve partners, geven samen uitvoering aan deze uitvoeringsagenda.

De bestuursstructuur van de BEA bestaat uit vier niveaus:

1. BEA-tafel: de stuurgroep die de BEA en de uitvoeringsagenda overziet en goedkeurt, strategische beslissingen neemt, prioriteiten stelt en middelen toewijst;
2. Projectmanagementteam: bewaakt de voortgang van de uitvoeringsagenda, stemt af met andere programma's en beleid, en rapporteert aan de BEA-tafel;
3. Projectteams/werkgroepen: voeren in opdracht van de BEA-tafel de acties uit;
4. Communicatieteam: zorgt voor communicatie en betrokkenheid van belanghebbenden, informeert over de voortgang en resultaten, en verzamelt feedback en gegevens voor continue verbetering.

Financiën

De verantwoordelijkheid van de borging en daarmee de dekking van de kosten van de in de BEA opgenomen acties en de organisatie ligt bij de gemeente, het onderwijs en de kinderopvang. De BEA-tafel besluit over de inzet van capaciteit en middelen.

Monitoring

De monitoring- en evaluatiemethoden voor de BEA zijn gebaseerd op een lerende aanpak, wat betekent dat de partners gegevens verzamelen en analyseren, ervaringen en inzichten uitwisselen en hun acties daarop bijstellen. Het evaluatiecomité is verantwoordelijk voor het evalueren van de effectiviteit van de BEA en de uitvoeringsagenda, en voor het geven van feedback.



Inhoud

Management samenvatting.....	0
Uitvoeringsagenda 2024-2027.....	0
Doelstellingen.....	0
Doelstelling 1.....	0
Doelstelling 2.....	0
Doelstelling 3.....	1
Doelstelling 4.....	1
Doelstelling 5.....	1
Doelstelling 6.....	1
Doelstelling 7.....	2
Doelstelling 8.....	2
Aanpak maatschappelijke uitdagingen.....	2
Governance.....	2
Financiën.....	2
Monitoring.....	2
Achtergrond en toelichting.....	1
Wat is de BEA.....	1
Wettelijke verplichting.....	1
Uitvoeringsagenda.....	1
Opgesteld in gezamenlijkheid.....	2
Doelgroep.....	2
Positionering.....	2
Begrippen en afkortingen.....	2
Uitvoeringsagenda 2024-2027.....	3
Opbouw uitvoeringsagenda.....	3
Doelstellingen.....	3
Versterken wat er al is.....	4
Nieuwe ideeën.....	4
Eigenaarschap.....	4
Doelgroep.....	4
Doelstellingen.....	5



Doelstelling 1: Alle kinderen en jongeren ervaren gedurende hun gehele (voor)schoolloopbaan continuïteit in begeleiding en aanbod.....	6
Doelstelling 2: Er is een stevig (ondersteunings)netwerk voor alle kinderen en jongeren, in elk(e) wijk en dorp van 's-Hertogenbosch, van toegeruste opvoeders en professionals die optimaal bijdragen aan het opgroeien van kinderen en jongeren.....	7
Doelstelling 3: De onderwijskansen voor kinderen en jongeren van 0-13 zijn vergroot.....	9
Doelstelling 4: Alle kinderen en jongeren met een nieuwkomersachtergrond stromen in op het voor hen passende onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs.....	10
Doelstelling 5: Kansrijk adviseren en kansrijk plaatsen en landen sluiten beter op elkaar aan....	11
Doelstelling 6: Kinderen en jongeren ontmoeten elkaar meer, als tegenwicht aan segregatie....	13
Doelstelling 7: De mentale weerbaarheid en veerkracht van kinderen jongeren is vergroot.....	14
Doelstelling 8: De digitale geletterdheid in het onderwijs, bij leerlingen en opvoeders is verbeterd.....	15
Aanpak maatschappelijke uitdagingen.....	16
Voorwaarden.....	16
Personele tekorten	16
Financiën.....	17
Monitoring.....	18
Bijlage 1 – Governance.....	19
BEA-tafel.....	19
Projectmanagementteam.....	19
Projectteams/werkgroepen.....	20
Communicatie en Stakeholderbetrokkenheid.....	20
Evaluatiecomité.....	20
(V)SO.....	20
Bijlage 2 – Actieplan.....	22
Doelstelling 1: Alle kinderen en jongeren ervaren gedurende hun gehele (voor)schoolloopbaan continuïteit in begeleiding en aanbod.....	22
Doelstelling 2: Er is een stevig (ondersteunings)netwerk voor alle kinderen en jongeren, in elk(e) wijk en dorp van 's-Hertogenbosch, van toegeruste opvoeders en professionals die optimaal bijdragen aan het opgroeien van kinderen en jongeren.....	26
Doelstelling 3: De onderwijskansen voor kinderen en jongeren van 0-13 zijn vergroot.....	32
Doelstelling 4: Alle kinderen en jongeren met een nieuwkomersachtergrond stromen in op het voor hen passende onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs.....	34
Doelstelling 5: Kansrijk adviseren en kansrijk plaatsen en landen sluiten beter op elkaar aan....	36
Doelstelling 6: Kinderen en jongeren ontmoeten elkaar meer, als tegenwicht aan segregatie....	42
Doelstelling 7: De mentale weerbaarheid en veerkracht van kinderen jongeren is vergroot.....	44



Doelstelling 8: De digitale geletterdheid in het onderwijs, bij leerlingen en opvoeders is verbeterd.....	45
Aanpak maatschappelijke uitdagingen.....	46
Bijlage 3 - begrippenlijst.....	47



Achtergrond en toelichting

Wat is de BEA

De Bossche Educatieve Agenda, hierna te noemen 'BEA', is de agenda die partijen - kinderopvang, onderwijs en gemeente - verbindt en focus geeft om een gezamenlijke koers te varen. Het doel is gelijke kansen voor, en maximale ontwikkeling van, kinderen en jongeren¹. Het is voor ons daarom veel meer dan het wettelijk verplichte kader.

Wettelijke verplichting

De Bossche Educatieve Agenda kent haar oorsprong vanuit een wettelijk kader. Zo komen we - kinderopvang, onderwijs en gemeente- in overleg, tot gezamenlijke afspraken die betrekking hebben op het onderwijs- en jeugdbeleid. Kansengelijkheid staat hierbij centraal. Meer specifiek gaat het de wetgever over het bevorderen van integratie, het voorkomen van segregatie, het bestrijden van achterstanden en het afstemmen over inschrijvings- en toelatingsprocedures.

In onze BEA "Samen doen wat goed is voor de jeugd in 's-Hertogenbosch 2023-2035" hebben we onze gezamenlijke doelstellingen vastgelegd waar we met elkaar meerjarig aan werken, te weten:

Optimaal opgroeien in 's-Hertogenbosch: elk kind en elk jongere verdient een zo optimaal mogelijk ontwikkeling.

Gelijke Kansen: waarbij de kijk en aanpak holistisch is en er daarnaast extra aandacht is daar waar nodig om gelijke kansen te bieden.

Doorgaande ontwikkellijnen: waarbij we onze werkwijze voor een soepele overgang en het educatieve en pedagogische aanbod afstemmen op wat elk kind en elke jongere nodig heeft.

Naast de drie doelen is een aantal speerpunten uitgelicht in de BEA. Dit zijn onderwerpen waarvan in de BEA is vastgesteld dat daar extra aandacht aan geschonken zal worden in deze eerste uitvoeringsperiode, binnen de drie doelen uit de BEA:


- Mentale gezondheid
- Tegengaan van segregatie
- Digi- en datavaardigheden

Uitvoeringsagenda

De meerjarige BEA is vertaald naar deze eerste uitvoeringsagenda die loopt van 2024 tot en met 2027. Deze uitvoeringsagenda spitst zich toe op de zaken waar we de komende jaren mee aan slag gaan, en die we versterken en opstarten.

De afgelopen jaren is er veel opgestart in 's-Hertogenbosch, hier willen we recht aan doen door dit te versterken in het kader van de BEA. Samen willen we doen wat het beste is voor de kinderen en

¹ Kinderen en jongeren van 0 t/m 18 jaar



jongeren in 's-Hertogenbosch, hierom starten we niet zomaar nieuwe interventies op, enkel voor de nieuwigheid ervan. Samen met het veld hebben we de analyse gemaakt wat versterkt moet worden van wat we al doen, en waar nieuwe interventies nodig zijn.

Opgesteld in gezamenlijkheid

De inhoudelijke keuzes voor de uitvoeringsagenda zijn in gezamenlijkheid gemaakt door kinderopvang, onderwijs en gemeente, in samenspraak met onze educatieve partners² en bekrachtigd aan de BEA-tafel. Zij zijn ook degenen die uitvoering geven aan de uitvoeringsagenda, onder regie van de BEA-tafel.

Doelgroep

Nog belangrijker dan degenen die de uitvoeringsagenda tot uitvoering brengen zijn de kinderen en jongeren zelf. Het gaat ten slotte over hen. In het kader van de inkoop basisondersteuning en jongerenwerk van 2025 en verder zijn 50 jongeren gesproken over de voor hen belangrijke thema's. Dit zijn thema's die ook terugkomen in de BEA en deze uitvoeringsagenda, hierom hebben we de input van deze bijeenkomst een plek gegeven in deze uitvoeringsagenda.

Positionering

De BEA staat niet op zichzelf. De BEA sluit aan bij veel initiatieven, programma's en projecten die zich richten op kinderen, jongeren en hun opvoeders. Verschillende beleidsaanpakken en programma's vanuit de gemeente, kinderopvang, onderwijs en de educatieve partners dragen bij aan het realiseren van de doelstellingen van de BEA en vice versa.

Een aantal beleidsaanpakken en programma's hebben een nadrukkelijke plek in de BEA. Deze zijn terug te vinden in deze uitvoeringsagenda onder de doelstellingen. Uiteraard zoeken we de verbinding op, zowel binnen de gemeentelijke afdelingen als met de partijen in de stad.

Daarnaast werken we intersectoraal, we voeren acties dus niet alleen uit op het niveau van de kinderopvang, primair onderwijs of voortgezet onderwijs, maar leggen de verbinding.

Begrippen en afkortingen

In deze uitvoeringsagenda gebruiken we verschillende begrippen en afkortingen, in bijlage 3 is een begrippenlijst te vinden.

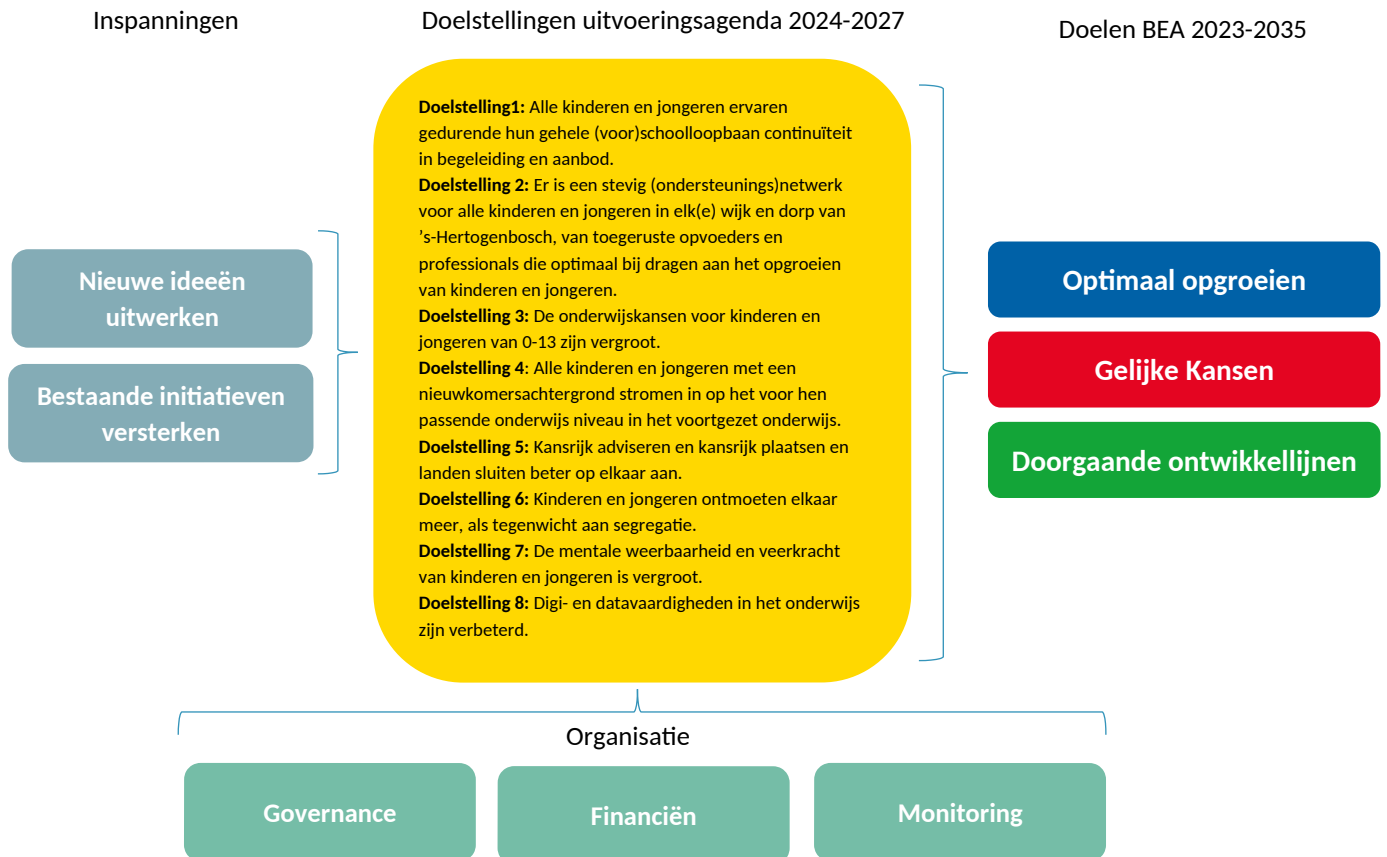
² 's-PORT, Huis73, Samenwerkingsverband Primair Onderwijs De Meerij, Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs De Meerij en Compasnul13

Uitvoeringsagenda 2024-2027

Zoals we hebben afgesproken in de BEA bouwen we in de uitvoeringsagenda voort op wat in de afgelopen jaren is gerealiseerd of gestart en bijdraagt aan de doelstellingen die zijn bekrachtigd in de BEA. Hiernaast zijn we ambitieus en streven we ernaar aanvullende nieuwe initiatieven op te zetten.

Opbouw uitvoeringsagenda

Het document dat voor u ligt is de uitvoeringsagenda voor de jaren 2024 tot en met 2027. Deze agenda omschrijft hoe er uitvoering gegeven zal worden aan de eerste uitvoeringsperiode van de BEA. In onderstaande afbeelding wordt schematisch de opbouw van de uitvoeringsagenda weergegeven. De verschillende elementen lichten we hieronder toe.



Doelstellingen

In de BEA zijn drie doelen geformuleerd voor de komende 12 jaar: Optimaal opgroeien, Gelijke Kansen en Doorgaande ontwikkellijnen. Om de komende vier jaar, aan die doelen te werken zijn er in deze uitvoeringsagenda acht concrete doelstellingen opgenomen. Elke doelstelling draagt bij aan ten minste één, maar vaak meerdere doelen uit de BEA. Per doelstelling geven we aan, aan welk doel uit de BEA deze bijdraagt. Deze doelstellingen zijn geen op zichzelf staande onderdelen, maar vloeien in elkaar over en grijpen in elkaar.

Als blijkt dat een doelstelling niet direct haalbaar is, kan de BEA-tafel kiezen een doelstelling uit te stellen. We herijken in 2026: moeten doelstellingen en resultaten worden aangescherpt of aangevuld?



Versterken wat er al is

Bij de doelstellingen horen meetbare resultaten, die richting geven aan waar we de komende vier jaar aan werken. Om deze resultaten te behalen worden verschillende inspanningen ingezet. De afgelopen jaren is er veel opgezet in 's-Hertogenbosch waar kinderen en jongeren baat bij hebben en wat aansluit op de doelen die we willen behalen vanuit de BEA. Daarom bouwen we voort op wat er al is: we intensiveren en versterken lopende programma's, projecten en interventies.

Nieuwe ideeën

Naast het versterken van wat we doen, zijn er in het opstellen van deze uitvoeringsagenda nieuwe ideeën ontstaan die we de komende jaren gaan uitwerken en uitvoeren. Dit vraagt om commitment, en een investering van mensen en middelen. In het eerste jaar, en soms ook tweede jaar van de uitvoering wordt veel opgestart. De BEA-tafel zal hier keuzes in maken en prioritering in aanbrengen. Ook zullen afspraken gemaakt worden over wie de nieuwe interventies tot uitvoering brengt.

Eigenaarschap

Het eigenaarschap van de uitvoering van de BEA ligt bij de gemeente, het onderwijs en de kinderopvang. Hierom hebben we een stuk over de *governance* opgenomen in bijlage 1. Daarnaast beschrijft de financiële paragraaf hoe de betrokken partijen samen de verantwoordelijkheid voor de verhoging van capaciteit dragen. En tot slot worden de uitvoeringsagenda en de acties en resultaten die daaruit voortvloeien gemonitord.

Doelgroep

We vinden het belangrijk niet óver maar mét de doelgroep te praten. Hierom zullen op specifieke thema's de jongerenambassadeurs en het kinder- en jeugdparlement betrokken worden en om input gevraagd worden.



Doelstellingen









In gezamenlijkheid hebben kinderopvang, onderwijs en gemeente, samen met de educatieve partners, doelstellingen ontwikkeld voor de komende vier jaar. Elk van deze doelstellingen draagt bij aan ten minste één, maar vaak meerdere, van de drie doelen uit de BEA, hieronder weergegeven in blauw, rood en groen. De doelstellingen zijn ambitieus en realistisch, en zetten aan tot concrete actie voor de komende vier jaar. De doelstellingen staan niet los van elkaar, maar vloeien in elkaar over en hebben invloed op elkaar. We werken zoveel mogelijk vanuit een intersectoraal gedachtegoed.

Optimaal opgroeien

Gelijke Kansen

Doorgaande ontwikkellijnen

De doelstellingen voor de komende vier jaar luiden als volgt:

1. Alle kinderen en jongeren ervaren gedurende hun gehele (voor)schoolloopbaan continuïteit in begeleiding en aanbod.

2. Er is een stevig (ondersteunings)netwerk voor alle kinderen en jongeren in elke wijk en dorp van 's-Hertogenbosch, van toegeruste opvoeders en professionals die optimaal bij dragen aan het opgroeien van kinderen en jongeren.

3. De onderwijskansen voor kinderen en jongeren van 0-13 zijn vergroot.

4. Alle kinderen en jongeren met een nieuwkomersachtergrond stromen in op het voor hen passende onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs.

5. Kansrijk adviseren en kansrijk plaatsen en landen sluiten beter op elkaar aan.

6. Kinderen en jongeren ontmoeten elkaar meer, als tegenwicht aan segregatie.

7. De mentale weerbaarheid en veerkracht van kinderen en jongeren is vergroot.

8. Digi- en datavaardigheden in het onderwijs zijn verbeterd.


In de volgende paragrafen lichten we de doelstellingen toe. We omschrijven welke bestaande interventies, projecten en programma's we versterken en welke nieuwe plannen we gaan vormgeven en uitwerken. Ook omschrijven welke resultaten we nastreven.

Een uitgebreid overzicht met omschrijving van de acties die nodig zijn om de doelstellingen te behalen, uitgewerkte per jaar, is te vinden in bijlage 2.

Doelstelling 1: Alle kinderen en jongeren ervaren gedurende hun gehele (voor)schoolloopbaan continuïteit in begeleiding en aanbod

Eind 2027 ervaren alle kinderen en jongeren in gemeente 's-Hertogenbosch gedurende hun gehele (voor)schoolloopbaan continuïteit in begeleiding en aanbod, om zo bij te dragen aan soepele overgangen en optimale ontwikkeling.

Optimaal opgroeien

Gelijke Kansen

Doorgaande ontwikkellijnen

Versterken wat we al doen	Resultaat
Niet Stapelen Maar Vervangen	De vraag van scholen is duidelijk, waardoor er aanbod is van 0-18 dat inspeelt op de behoefte en waar samenwerking wordt gezocht. Naar behoefte wordt NSMV ingezet binnen het VO. Leerlingen verbeteren op een speelse en uitdagende manier, die past bij hun belevingswereld, hun digi- en datavaardigheden. Docenten 'zijn educatief voldoende onderlegd op het gebied van digi- en datavaardigheden

Nieuwe plannen uitwerken en vormgeven	Resultaat
Definitie voor 'doorgaande lijn' en 'soepele overgang'	Definitie voor 'doorgaande lijn' en 'soepele overgang' vastgesteld door de BEA-tafel en is breed bekend in het netwerk. De definitie wordt gebruikt om een gemeenschappelijk doel te formuleren en gezamenlijke taal te spreken.
Grootste knelpunten bij overgang KO-PO-VO aanpakken	Kinderen en jongeren ervaren soepele overgangen, volgens de samen bepaalde definitie, tussen KO-PO-VO, doordat de grootste knelpunten zijn aangepakt
KO-PO-VO overleg	Elk jaar is er minstens één KO-PO-VO overleg.
Doorlopende ontwikkellijn 0-18	Een uitgewerkte doorlopende ontwikkellijn 0-18 met een overzicht van het beschikbare ontwikkelaanbod per ontwikkelfase en ontwikkelgebied verdeeld per wijk/dorp van 's-Hertogenbosch. Zodat er een compleet, doorlopend aanbod voor alle kinderen 0-18 in alle ontwikkelgebieden, voor elke ontwikkelfase is.
Randvoorwaarden voor toegankelijkheid en kwaliteit	Al het aanbod in de ontwikkellijn voldoet aan de opgestelde randvoorwaarden voor toegankelijkheid en kwaliteit, zodat alle kinderen kans krijgen aan het aanbod deel te nemen en dit aanbod van goede kwaliteit is.

Doelstelling 2: Er is een stevig (ondersteunings)netwerk voor alle kinderen en jongeren, in elk(e) wijk en dorp van 's-Hertogenbosch, van toegeruste opvoeders en professionals die optimaal bijdragen aan het opgroeien van kinderen en jongeren.

Eind 2027 hebben we per wijk/dorp van 's-Hertogenbosch het (ondersteunings)netwerk per kind en jongere in beeld, is dit bekend bij gezinnen en professionals en werken de professionals binnen dit netwerk samen om te zorgen dat de kinderen optimaal opgroeien waarbij wederzijdse verwachtingen helder zijn. Na de doorontwikkeling van het kindcentrumbeleid "Kind in het centrum", zijn opvoeders en professionals goed toegerust om het kind of de jongere in 's-Hertogenbosch optimaal te begeleiden bij het opgroeien. Samen werken ze in een continue doorgaande lijn. Dit gaat over wijkgericht werken en kind in het centrum.

Optimaal opgroeien

Doorgaande ontwikkellijnen

Jongeren aan het woord

De jongeren die zijn gesproken hebben behoefte aan meer ondersteuning en begeleiding bij verschillende aspecten van hun leven, zoals persoonlijke ontwikkeling, financiën, wonen, studie, werk en problemen. Ze willen dat de hulporganisaties bekender en laagdrempeliger worden gemaakt voor kinderen en ouders, en dat er meer praktijkondersteuning wordt geboden. Het is belangrijk om de samenwerking en de communicatie tussen de verschillende hulporganisaties te verbeteren, en om de jongeren meer inspraak en invloed te geven op de hulpverlening.


De jongeren die zijn gesproken willen meer betrokken worden bij de eigen buurt, wijk en stad, en mee denken en werken aan verbeteringen. Ook willen ze dat er meer vertrouwenspersonen in de buurt zijn, en dat er meer workshops worden gegeven voor ouders en leerkrachten over positief opvoeden, begrip en de ontwikkeling van jongeren. Bovendien vinden ze dat er nu een versnipperd aanbod is aan organisaties. Het zou fijner zijn als er minder organisaties zijn, zodat hulp makkelijker te vinden is.

Versterken wat we al doen	Resultaat
Kindcentrum beleid 'Kind in het centrum'	<p>Het kindcentrum beleid is uitgevoerd, er zijn acties gericht op het toerusten van opvoeders en professionals om hen in staat te stellen kinderen optimaal te begeleiden bij het opgroeien.</p> <p>De samenwerking tussen kinderopvangorganisaties, en primair onderwijs die niet fysiek in een kindcentrum zijn gevestigd, is versterkt, en er is een doorgaande lijn voor deze kinderen.</p> <p>Er is een brede samenwerking in de wijk op het gebied van ontwikkeling, onderwijs, welzijn en zorg</p>
Programma Gelijke Kansen (professionaliseringsprogramma en brugfunctionaris)	<p>Er is een professionaliseringsprogramma ontwikkeld waar PO en VO-scholen gebruik van maken.</p> <p>Het aantal scholen dat de subsidie brugfunctionaris heeft aangevraagd is toegenomen ten opzichte van 2023. Zo overbruggen we de kloof tussen thuis en school voor de</p>



	ontwikkeling van jonge inwoners. Opvoeders weten de school of hulp bij begeleiding te vinden.
Inkoop basisondersteuning en jeugdhulp	Vanuit de gemeente is het ingekochte aanbod basisondersteuning, jeugdhulp en passend onderwijs van 2024, 2025, 2026 en 2027 op elkaar afgestemd, waardoor er een optimaal aanbod in alle wijken en dorpen is.

Nieuwe plannen uitwerken en vormgeven	Resultaat
Definitie voor 'optimale ontwikkeling'	Er is een gemeenschappelijke definitie 'optimaal opgroeien'. De definitie wordt gebruikt om een gemeenschappelijk doel te formuleren en gezamenlijke taal te spreken.
Overzicht van alle professionals en projecten per de wijk	Actuele sociale kaart van de stad, wijken en dorpen, vindbaar op een website, waardoor professionals en gezinnen elkaar weten te vinden. Dit vergemakkelijkt de samenwerking om te zorgen dat de kinderen optimaal opgroeien.
Multidisciplinaire wijkteams	De eerste stappen richting multidisciplinaire wijkteams zijn gezet: <ul style="list-style-type: none"> • Ten minste 75% van de organisaties en/of professionals in de wijk werkt samen met ten minste twee andere organisaties en/of professionals in de wijk. • Er is een aanpak op basis van data en specifieke wijkproblematiek.
Gesprek op scholen en kindcentra over partnerschap met opvoeders	Een gesprek op en rondom scholen en kindcentra met elkaar waaruit een gedeelde ambitie en gedeeld beeld ontstaat over partnerschap met opvoeders en wat daarvoor nodig is, met concrete acties. Opvoeders voelen zich gesteund en in staat om bij te dragen aan de ontwikkeling van hun kinderen.




Doelstelling 3: De onderwijskansen voor kinderen en jongeren van 0-13 zijn vergroot.

Eind 2027 zijn de onderwijskansen voor kinderen en jongeren in de leeftijd van 0-13 jaar verder vergroot door een kwalitatief goed en breed onderwijskansenaanbod, door een sterke samenwerking en kennisuitwisseling tussen professionals, en door een warme verbinding en goede samenwerking met opvoeders en professionals onderling.

Gelijke Kansen

Doorgaande ontwikkellijnen

Versterken wat we al doen	Resultaat
Onderwijskansenbeleid en Voor- en vroegschoolse educatie	<p>Dit draagt bij aan de beoogde resultaten van het onderwijskansenbeleid:</p> <ul style="list-style-type: none">• Er is in alle wijken en dorpen voldoende onderwijskansenaanbod waar kinderen gebruik van kunnen maken.• Het onderwijskansen en vve-aanbod voor jonge kinderen (0-4 jaar) sluit nog beter aan op de opvoed- en ontwikkelvragen uit de wijken en dorpen.• Er is een sterkere samenwerkings- en overlegstructuur, een gedegen kwaliteitscyclus op beleidsniveau en kennisuitwisseling.• Professionalisering van de uitvoerders is versterkt. <p>Het aantal kinderen met VE-indicatie dat deelneemt aan voorschoolse educatie en/ of gebruik maakt van een andere voorschoolse voorziening is in 2027 90%.</p>
Programma Gelijke Kansen (o.a. TOP-tijd) en Niet Stapelen Maar Vervangen	<p>Er is een kruisbestuiving tussen TOP-tijd en Niet Stapelen Maar Vergangen, waardoor er nog breder aanbod onder én buiten lestijd is, afgestemd op het onderwijscurriculum, waarbij er geen dubbelingen zijn, maar het aanbod op elkaar aansluit. Leerlingen in West doen meer nieuwe ervaringen op en ontwikkelen hun talenten in de breedste zin van het woord.</p> <p>NSMV wordt op alle PO scholen, Kinderopvanglocaties en kindcentra gebruikt, en naar behoefte op de VO-scholen.</p>



Doelstelling 4: Alle kinderen en jongeren met een nieuwkomersachtergrond stromen in op het voor hen passende onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs.

Eind 2027 stromen meer kinderen en jongeren met een nieuwkomersachtergrond, na de basisschool en na het ISK, in op een voor hen passend onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Eind 2027 is er een soepele overgang van voorschools naar PO, en van PO naar VO voor nieuwkomers, en voorkomen we onder advisering door een taalachterstand

Gelijke Kansen

Doorgaande ontwikkellijnen

Versterken wat we al doen	Resultaat
Nieuwkomersonderwijs	<p>In schooljaar 2023-2024 ligt er een masterplan 'onderwijs aan nieuwkomers PO' met daarin de visie en een meerjarige aanpak van de invulling van het nieuwkomersonderwijs en de ondersteuning die hierbij nodig is in het voorschoolse, het basisonderwijs en (de overgang naar) het VO.</p> <p>Op basis van de uitkomsten van het masterplan in 2024-2027 het nieuwkomersonderwijs inrichten, om zo te zorgen voor instroom op het passende niveau.</p>

Nieuwe plannen uitwerken en vormgeven	Resultaat
Kopklas als voorziening tussen het PO en VO	<p>Alle kinderen die uitstromen naar VO vanuit nieuwkomersonderwijs, en die de taal onvoldoende beheersen, krijgen nog een jaar extra taalonderwijs en worden klaargestoomd voor het voortgezet onderwijs op het voor hun passend niveau.</p>

Doelstelling 5: Kansrijk adviseren en kansrijk plaatsen en landen sluiten beter op elkaar aan.


Eind 2027 is er een vermindering van het aantal kinderen en jongeren dat overstapt naar een andere VO-school of niveau dan in het basisonderwijs geadviseerd, en zijn de percentages van onder/overadvies en opstroom/afstroom verminderd.

Gelijke Kansen

Doorgaande ontwikkelijnen

Versterken wat we al doen	Resultaat
Sterk VMBO/PRO	<p>Leerlingen maken, in samenspraak met hun opvoeders, een geïnformeerde keuze voor praktisch of theoretisch leren, los van vooroordelen en verwachtingen. Minder leerlingen stromen op of af, omdat zij direct de juiste keuze maken.</p> <p>Er is in 's-Hertogenbosch één aanpak Sterk VMBO/PRO, waardoor minder leerlingen op- of afstromen, omdat zij direct de juiste keuze maken.</p>
Programma Gelijke Kansen (o.a. 'Goed geland' en 'Brug naar de brugklas')	<p>Leerlingen zijn beter voorbereid op de overstap van PO naar VO en ervaren deze overgang als soepel (volgens de in doelstelling 1 geformuleerde definitie).</p>
Inschrijving en toelating	<p>'s-Hertogenbosch heeft een goed georganiseerd en breed gedragen inschrijvings- en toelatingsbeleid dat ten goede komt aan de leerling. Hierdoor zijn er geen formele of informele drempels, waardoor alle kinderen evenveel kans hebben om op een school te komen.</p>

Nieuwe plannen uitwerken en vormgeven	Resultaat
Leren van <i>best practices</i> in samenwerking PO en VO bij soepele overgang	<p>Sterkere samenwerking tussen PO en VO-scholen waardoor de percentages van onder/overadvies en opstroom/afstroom verminderen tot gelijk aan, maar liever nog, onder het landelijk gemiddelde.</p>
Pilot: samenwerking tussen adviescommissie (PO) en plaatsingscommissie (VO)	<p>De Toelatingscommissies van het VO en de adviescommissies van het PO werken samen rondom de overgang PO naar VO, op basis van het samen afgesproken toelatingsbeleid, waardoor de percentages van onder/overadvies en opstroom/afstroom verminderen tot gelijk aan, maar liever nog, onder het landelijk gemiddelde.</p>
Aanpak vermindering aantal leerlingen dat genoodzaakt is over te stappen naar een andere VO-school of ander niveau binnen de eigen school	<p>Afname van aantal kinderen dat overstapt naar een andere VO-school of niveau als gevolg van een ander onderwijsniveau dan in het basisonderwijs geadviseerd, met een streven naar percentages gelijk aan, maar liever nog onder, het landelijk gemiddelde.</p> <p>Vermindering percentages onder/overadvies en opstroom/afstroom, met een streven naar percentages gelijk</p>



	aan, maar liever nog onder, het landelijk gemiddelde.
PO-VO-overleg	Elk jaar zijn er minstens twee PO-VO-overleggen. Hierdoor wordt er meer samengewerkt om de percentages onder/overadvies en opstroom/afstroom te verminderen en knelpunten in de soepele overgang aan te pakken.
Onderwijsaanbod in de stad als agendapunt op BEA-tafel	Het onderwijsaanbod in de stad sluit aan op de kinderen en jongeren en behoeftes in de stad.



Doelstelling 6: Kinderen en jongeren ontmoeten elkaar meer, als tegenwicht aan segregatie.

We stimuleren ontmoeting als tegenwicht aan segregatie en het bevorderen van integratie. Zo leren kinderen en jongeren, met diverse achtergronden, en uit verschillende wijken en dorpen, van elkaar en met elkaar, ongeacht hun verschillen.


Optimaal opgroeien

Gelijke Kansen

Jongeren aan het woord

De jongeren die zijn gesproken willen meer respect en begrip krijgen van anderen, en minder last hebben van vooroordelen, pesten en discriminatie. Ook ervaren jongeren veel onbegrip tussen verschillende generaties. Ook hebben ze behoefte aan dat er meer wordt gedaan aan het pesten, en dat er meer plekken zijn waar ze hun verhaal kwijt kunnen bij iemand die ze vertrouwen. Verder zouden ze graag zien dat er meer wordt gedaan aan de vooroordelen bij bijvoorbeeld sollicitaties, en dat er meer wordt gedaan aan de discriminatie op basis van afkomst, geloof, geslacht, seksuele voorkeur, etc.

Versterken wat we al doen	Resultaat
Verbindingen tussen programma's	<p>Overzicht van, activiteiten, interventies en programma's. Alles wat we doen op het gebied van integratie is met elkaar verbonden, we doen geen dubbele dingen, en zorgen dat integratie in alles terugkomt wat we doen.</p> <p>Door alle interventies en programma's ontmoeten de kinderen in Den Bosch elkaar.</p> <p>Kinderen en jongeren ontmoeten elkaar bij verschillende activiteiten.</p>
Gesprek over tegengaan van segregatie	<p>Het thema segregatie blijft een actueel onderwerp op de BEA-tafel. In 's-Hertogenbosch leren kinderen en jongeren, ongeacht hun verschillen, van elkaar en met elkaar.</p>



Doelstelling 7: De mentale weerbaarheid en veerkracht van kinderen jongeren is vergroot.


Eind 2027 is het taboe op mentale problemen verdwenen, en kinderen en jongeren ontwikkelen veerkracht, doordat er aanbod is op school, buiten school en/of online. We bieden een luisterend oor en wanneer nodig krijgen ze snel hulp.

Optimaal opgroeien

Jongeren aan het woord

De jongeren die zijn gesproken willen dat de scholen meer mentale gezondheid van leerlingen op kaart staat. Ze hebben behoefte aan dat er meer wordt gepraat over problemen tijdens school. En ook dat er meer vertrouwenspersonen en schooljongerenwerk zijn. Ze willen dat er meer duidelijkheid en communicatie over de activiteiten, mogelijkheden en hulpaanbod op school. Ook vinden ze dat er meer aandacht besteed moet worden aan de mentale gezondheid en basisbehoeftes van leerlingen, mede door de prestatiedruk die jongeren ervaren. Ze willen ook dat er meer wordt gedaan aan de persoonlijke ontwikkeling, les over basisbehoeftes, en het hulpaanbod op school.

Nieuwe plannen uitwerken en vormgeven	Resultaat
Actieplan mentale gezondheid opstellen	Eind 2027 is het taboe op mentale problemen is verdwenen, en jongeren ontwikkelen veerkracht, doordat er aanbod is op school, buiten school en/of online. We bieden een luisterend oor en wanneer nodig krijgen ze snel hulp.



Doelstelling 8: De digitale geletterdheid in het onderwijs, bij leerlingen en opvoeders is verbeterd

Eind 2027 is de digitale geletterdheid verbeterd in het onderwijs, bij de leerlingen, en bij opvoeders doordat er gestructureerd aanbod is op school, buiten school en/of online. We zorgen dat het duidelijk is waar je terecht kunt met vragen en oplossingen.

Gelijke Kansen

Doorgaande ontwikkellijnen

Jongeren aan het woord

De jongeren die zijn gesproken willen meer bewustzijn creëren over de invloed en het gebruik van sociale media, door meer voorlichting en workshops over dit onderwerp. Ze willen dat de scholen meer voorlichting geven over sociaal media in een leuke vorm, bijvoorbeeld door film of theater. Ze willen ook dat er meer informatie wordt gegeven over de gevolgen op langere termijn bij gebruik van sociale media.

Versterken wat we al doen

Resultaat

Versterken bestaande initiatieven

Kinderen en onderwijsprofessionals bezitten operationele en kritische vaardigheden, begrijpen de digitale wereld beter en kunnen hun digitale vaardigheden beter toepassen, en maken veiligere keuzes

Nieuwe plannen uitwerken en vormgeven

Resultaat

Vormen van beleid en opstellen van een actieplan waarin digitale inclusie de basis vormt om een leven lang digitaal geletterd te blijven

Kinderen en onderwijsprofessionals bezitten operationele en kritische vaardigheden, begrijpen de digitale wereld beter en kunnen hun digitale vaardigheden beter toepassen, en maken veiligere keuzes.



Aanpak maatschappelijke uitdagingen

De maatschappelijke vragen en uitdagingen die er nu liggen vragen om een andere aanpak. Hierom gaan we met elkaar de ambitie formuleren en het gesprek voeren over onderwijslandschap van 2027 in 's-Hertogenbosch. We willen het echt anders doen voor de kinderen die het nodig hebben. Dit moet leiden tot een actieplan op basis waarvan we de doelstellingen en acties in de huidige uitvoeringsagenda herijkt worden. Het gesprek hierover starten we direct in 2024.

Voorwaarden

De uitvoering van de BEA staat of valt bij beschikbaarheid van voldoende capaciteit. In een tijd van arbeidskrapte in vele sectoren, waaronder in de kinderopvang en het onderwijs, ontkomen we niet aan het stellen van prioriteiten in wat uitgevoerd kan worden. Hierbij geven we nadrukkelijk ook het belang van intersectoraal en interprofessioneel werken aan. We moeten vaker durven om samenwerking op te zoeken tussen kinderopvang, primair en voortgezet onderwijs.

Ook blijft er binnen de BEA altijd ruimte om acute thema's en vraagstukken te agenderen. Het gaat dan om thema's en vraagstukken die invloed hebben op de uitvoering van de BEA. En waarop vanuit de BEA een bijdrage aangeleverd kan worden.

Personele tekorten

Het personele tekort komt als vast agendapunt terug op de BEA-tafel, omdat beschikbare capaciteit een belangrijke voorwaarde is voor het kunnen uitvoeren van de interventies opgenomen in de BEA.

Tijdens de BEA-tafel worden afspraken gemaakt op welke wijze de BEA-tafel kan worden ingezet bij de aanpak van personele tekorten en welke interventies hiervoor kunnen worden ingezet dan wel uitgebreid (bijvoorbeeld de bestaande interventie Talent2Teach en Leerlab Slimme Handen, of een initiatief als Onderwijsambassadeurs).

Financiën

Voor de organisatie van de BEA en de uitvoering van de uitvoeringsagenda is capaciteit en inzet nodig. Zo zullen er verschillende werkgroepen nodig zijn die opgestelde actiepunten uitvoeren. De capaciteit hiervoor wordt geleverd vanuit de desbetreffende sectoren. Soms is het nodig om extra capaciteit in te huren of aan te stellen. De BEA-tafel besluit over de inzet van capaciteit en middelen.

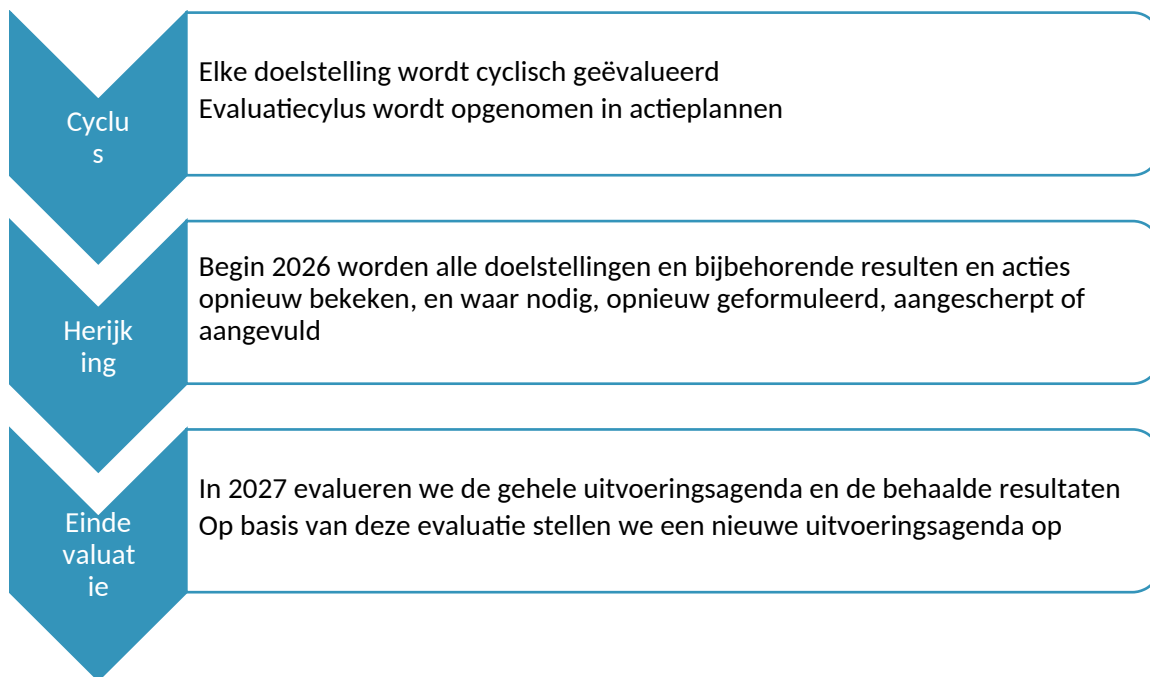
Ook de organisatie van de BEA vraagt inzet van het organiseren van structurele capaciteit.

De verantwoordelijkheid van de borging en daarmee de dekking van de kosten van de in de BEA opgenomen acties en interventies ligt bij de gemeente, het onderwijs en de kinderopvang.



Monitoring

Om te monitoren of de resultaten die we met elkaar in deze uitvoeringsagenda hebben beschreven, ook worden behaald zullen we op de volgende manier gaan monitoren:



Dit wordt uitgevoerd door het evaluatiecomité.



Bijlage 1 – Governance

BEA-tafel

De BEA-tafel is als het ware de stuurgroep. Zij maken op strategisch niveau beslissingen, stellen prioriteiten en delegeren de uitvoering.

Verantwoordelijkheden:

- De BEA-tafel zit namens de sectoren aan tafel
- Overzien en goedkeuren van de BEA en het uitvoeringsplan.
- Beoordelen van de voortgang en resultaten BEA.
- Bewaken wettelijke vereisten lokaal educatieve agenda
- Nemen van strategische beslissingen
- Stellen van prioriteiten in de uitvoering en agenda
- Bespreken gemeente brede ontwikkelingen in relatie tot kinderopvang en onderwijs
- Terugkoppeling aan zijn/ haar/hen sector
- Faciliteren/beschikbaar stellen van benodigde middelen (in mensen, financiën, etc.)
- Per uitvoeringsproject wordt één deelnemer van de BEA-tafel aangesteld, die dient als opdrachtgever voor de projectleider

Samenstelling:

- Wethouder Talentontwikkeling/onderwijs.
- Twee vertegenwoordigers namens de kinderopvangorganisaties.
- Twee vertegenwoordigers namens de schoolbesturen PO
- Twee vertegenwoordigers namens de schoolbesturen VO
- Vertegenwoordiger (Voortgezet) Speciaal Onderwijs
- Twee stoelen voor educatieve partners (in te vullen per agenda/bijeenkomst)

Ondersteund door het projectmanagementteam

Frequentie van vergaderingen:

- Kwartaalbijeenkomsten, in aanvulling ad-hoc vergaderingen indien nodig.

Projectmanagementteam


Het projectmanagementteam zit als ware tussen het strategisch niveau van de BEA tafel, en het uitvoeringsniveau in de praktijk in.

Verantwoordelijkheden:

- Procesbewaking van het uitvoeringsplan
- Afstemming en procesbewaking met andere programma's en beleid
- Algemene monitoring van de voortgang van de projecten
- Rapportage over voortgang van het project aan de BEA-tafel
- Eén van de leden neemt secretaris rol BEA-tafel.

Samenstelling:

- Projectleiders (vanuit de gemeente): coördineren/monitoren voortgang en bewaken het gehele proces van de BEA.
- Communicatieadviseur (vanuit de gemeente): coördineert communicatie in samenwerking met de communicatieadviseurs van de organisaties.
- Vertegenwoordigers van betrokken schoolbesturen/kinderopvangbestuurders/ partners: zorgen voor afstemming en dragen (deels) zorg voor uitvoering.



Frequentie van vergaderingen:

- 6-wekelijkse projectvergaderingen, met kwartaalrapportages aan de stuurgroep.

Projectteams/werkgroepen

Om de in deze uitvoeringsagenda opgenomen acties tot uitvoering te brengen kan de BEA-tafel zogenaamde projectteams of werkgroepen aanstellen, of een aanvullende opdracht verstrekken aan al bestaande projectteams/werkgroepen. Deze gaan in de praktijk aan de slag met de uitvoering van de acties uit deze uitvoeringsagenda.

Verantwoordelijkheden:

- Uitvoeren van specifieke acties
- Afstemmen en aanleveren rapportage aan projectmanagementteam

Samenstelling:

- De verschillende betrokken sectoren leveren op verzoek van de BEA-tafel medewerkers aan.

Communicatie en Stakeholderbetrokkenheid

Verantwoordelijkheden:

- Opstellen van een communicatieplan.
- Informeren van belanghebbenden over voortgang en resultaten.

Samenstelling:

- Communicatiespecialisten van de organisaties die betrokken zijn bij de BEA-tafel: beheren externe en interne communicatie.

Frequentie van vergaderingen:

- Kwartaalbijeenkomsten, met regelmatige updates aan alle belanghebbenden.

Evaluatiecomité

Verantwoordelijkheden:

- Evalueren van de effectiviteit van de BEA en het uitvoeringsplan.
- Verzamelen van feedback en gegevens voor continue verbetering in relatie tot de lerende aanpak

Samenstelling:

- Onderzoekers: analyseren gegevens en beoordelen resultaten.
- Vertegenwoordigers van betrokken organisaties: bieden inzichten vanuit het perspectief van de uitvoerders en andere betrokkenen zoals kinderen/jongeren en opvoeders.

Frequentie van vergaderingen:

- Jaarlijkse evaluaties, met ad-hoc evaluaties indien nodig.

(V)SO

Verantwoordelijkheden:

- Bespreken waar de mogelijkheid tot verbinding met de BEA en uitvoering daarvan zit.



Samenstelling:

- Vertegenwoordigers in de vorm van directeuren of bestuurders van de verschillende (V)SO-scholen.

Frequentie van vergaderingen

- Twee keer per jaar

Bijlage 2 – Actieplan

Hieronder is het actieplan te vinden waarin per doelstelling omschreven staat welke acties er ingezet kunnen worden om het resultaat te behalen.

Veel van de acties zijn vooral gepositioneerd voor de eerste twee jaar van de uitvoering. De BEA-tafel kan hier een prioritering in aanbrengen en ervoor kiezen sommige acties uit te stellen. In 2026 herijken we de doelstellingen en acties. We kijken wat er tot dusver is gebeurd en of er op basis daarvan moeten worden bijgestuurd of nieuwe acties geformuleerd moeten worden.

Doelstelling 1: Alle kinderen en jongeren ervaren gedurende hun gehele (voor)schoolloopbaan continuïteit in begeleiding en aanbod

Eind 2027 ervaren alle kinderen en jongeren in gemeente 's-Hertogenbosch gedurende hun gehele (voor)schoolloopbaan continuïteit in begeleiding en aanbod, om zo bij te dragen aan soepele overgangen en optimale ontwikkeling.

Optimaal opgroeien

Gelijke Kansen

Doorgaande ontwikkellijnen

Versterken wat we al doen

Niet Stapelen maar Vervangen

Het 'Niet Stapelen Maar Vervangen' (NSMV) programma brengt vraag en aanbod samen. Het doel is om kansen voor elke leerling in 's-Hertogenbosch te creëren, zodat zij gebruik kunnen maken van een rijk en breed onderwijsaanbod. Dit wordt gedaan door het lesaanbod te ontwikkelen, verrijken en verbeteren. Hierdoor worden (nieuwe) initiatieven niet gestapeld, maar vervangen in het curriculum. Enerzijds levert dit minder werkdruk op bij de scholen, anderzijds biedt dit leerlingen leerzame activiteiten.

Hoe?	Door	Resultaat
We ontwikkelen NSMV door naar één programma 0-18 jaar, waarbij we inhoudelijke stappen zetten, zoals het invulling geven aan de thema's, en randvoorwaarden formuleren, zoals. Er wordt met scholen hun behoefte en die van hun populatie afgestemd, zodat het aanbod	PO in samenwerking met kinderopvang, voortgezet onderwijs, educatieve partners, Fontys Pabo, gemeente 's-Hertogenbosch	De vraag van scholen is duidelijk, waardoor er aanbod is van 0-18 dat inspeelt op de behoefte en waar samenwerking wordt gezocht. Naar behoefte wordt NSMV ingezet binnen het VO.



aansluit op deze behoefte en het curriculum van het onderwijs.		
Binnen NSMV wordt een extra domein toegevoegd: digi- en datavaardigheden, hierbij betrekken we 'Den Bosch datastad'	PO in samenwerking met kinderopvang, voortgezet onderwijs, educatieve partners, Fontys Pabo, gemeente 's-Hertogenbosch	Leerlingen verbeteren op een speelse en uitdagende manier, die past bij hun belevingswereld, hun digi- en datavaardigheden. Docenten 'zijn educatief voldoende onderlegd op het gebied van digi- en datavaardigheden.

Nieuwe plannen uitwerken en vormgeven

Definitie voor 'doorgaande lijn' en 'soepele overgang'

2024	2025	2026	2027	Resultaat
Definitie voor 'doorgaande lijn' en 'soepele overgang' opstellen, op basis van bestaand onderzoek en gesprekken. Vast laten stellen door BEA-tafel en breed delen binnen het netwerk.				Definitie voor 'doorgaande lijn' en 'soepele overgang' vastgesteld door de BEA-tafel en is breed bekend in het netwerk. De definitie wordt gebruikt om een gemeenschappelijk doel te formuleren en gezamenlijke taal te spreken.

Grootste knelpunten bij overgang KO-PO-VO aanpakken

2024	2025	2026	2027	Resultaat
BEA-tafel stelt drie grootste knelpunten vast bij de 'soepele overgang' tussen KO-PO-VO. Probleemanalyse van knelpunten maken om	Actie inzetten om grootste drie knelpunten aan te pakken.	Uitvoeren acties.	Uitvoeren acties.	Kinderen en jongeren ervaren soepele overgangen, volgens de samen bepaalde definitie, tussen KO-PO-VO, doordat



zo te komen tot acties.				de grootste knelpunten zijn aangepakt
-------------------------	--	--	--	---------------------------------------

PO-VO-overleg

2024	2025	2026	2027	Resultaat
Organiseren van een KO-PO-VO-overleg om de knelpunten breed te bespreken en actie op in te zetten.	Organiseren van een KO-PO-VO-overleg om de knelpunten breed te bespreken en actie op in te zetten.	Organiseren van een KO-PO-VO-overleg om de voortgang op de knelpunten breed te bespreken en actie op in te zetten.	Organiseren van een KO-PO-VO-overleg om de voortgang op de knelpunten breed te bespreken en actie op in te zetten.	Elk jaar is er minstens één KO-PO-VO overleg.

Doorlopende ontwikkellijn 0-18

2024	2025	2026	2027	Resultaat
Ontwikkelgebieden en ontwikkelfases van kinderen 0-18 definiëren. Dit dient als basis om een overzicht op te stellen van het beschikbare ontwikkelaanbod per ontwikkelfase en ontwikkelgebied verdeeld per wijk/dorp van 's-Hertogenbosch in een doorlopende ontwikkellijn 0-18.	Overzicht updaten, mogelijke gaten in het aanbod agenderen op de BEA-tafel	Overzicht updaten, mogelijke gaten in het aanbod agenderen op de BEA-tafel	Overzicht updaten, mogelijke gaten in het aanbod agenderen op de BEA-tafel	Een uitgewerkte doorlopende ontwikkellijn 0-18 met een overzicht van het beschikbare ontwikkelaanbod per ontwikkelfase en ontwikkelgebied verdeeld per wijk/dorp van 's-Hertogenbosch. Zodat er een compleet, doorlopend aanbod voor alle kinderen 0-18 in alle ontwikkelgebieden, voor elke ontwikkelfase is.



Randvoorwaarden voor toegankelijkheid en kwaliteit

2024	2025	2026	2027	Resultaat
Opstellen van randvoorwaarden toegankelijkheid en kwaliteit van het aanbod, in samenspraak met KO-PO-VO.	Toetsen of al het aanbod voldoet aan de randvoorwaarden	Toetsen of al het nieuwe aanbod voldoet aan de randvoorwaarden	Toetsen of al het nieuwe aanbod voldoet aan de randvoorwaarden	Al het aanbod in de ontwikkelijn voldoet aan de opgestelde randvoorwaarden voor toegankelijkheid en kwaliteit, zodat alle kinderen kans krijgen aan het aanbod deel te nemen en dit aanbod van goede kwaliteit is.



Doelstelling 2: Er is een stevig (ondersteunings)netwerk voor alle kinderen en jongeren, in elk(e) wijk en dorp van 's-Hertogenbosch, van toegeruste opvoeders en professionals die optimaal bijdragen aan het opgroeien van kinderen en jongeren.

Eind 2027 hebben we per wijk/dorp van 's-Hertogenbosch het (ondersteunings)netwerk per kind en jongere in beeld, is dit bekend bij gezinnen en professionals en werken de professionals binnen dit netwerk samen om te zorgen dat de kinderen optimaal opgroeien. Na de doorontwikkeling van het kindcentrumbeleid "Kind in het centrum", zijn opvoeders en professionals goed toegerust om het kind of de jongere in 's-Hertogenbosch optimaal te begeleiden bij het opgroeien. Samen werken ze in een continue doorgaande lijn. Dit gaat over wijkgericht werken en kind in het centrum.

Optimaal opgroeien

Doorgaande ontwikkelijnen

Versterken wat we al doen

Kindcentrum beleid 'Kind in het centrum'

De Bossche Kindcentra 0-13 vormen al geruime tijd een centraal onderdeel van de sociale, pedagogische en zorginfrastructuur in onze gemeente. In 37 kindcentra en zeven Bossche Brede Scholen werken kinderopvangorganisaties en basisscholen samen vanuit één pedagogische en educatieve visie om kinderen in staat te stellen zich optimaal te ontwikkelen. Een nieuwe fase is aangebroken, waarbij de vraag is gesteld welke vervolgstappen nodig zijn om nog meer het verschil te maken voor kinderen vanuit de kindcentrum gedachte. Dit heeft geresulteerd in het kindcentrumbeleid "Kind in het centrum". De twee belangrijkste vervolgstappen om het verschil te maken zijn: 1) het versterken van de samenwerking tussen kinderopvangorganisaties, en primair onderwijs die niet fysiek in een kindcentrum zijn gevestigd, om ook voor deze kinderen de doorgaande lijn te versterken; en 2) de inzet op een brede samenwerking in de wijk op het gebied van ontwikkeling, onderwijs, welzijn en zorg.

Hoe?	Door	Resultaat
Het kindcentrumbeleid 'Het kind in het centrum' waarbij het kind centraal staat in zijn directe leefomgeving, de wijk, wordt verder uitgerold en geïmplementeerd.	Stuurgroep met samenwerkingsverband als voorzitter, en deelnemers: kinderopvang en het basisonderwijs, Compasnul13 en gemeente, in afstemming met de welzijns- en zorgpartijen en andere betrokken partijen	<p>Het kindcentrum beleid is uitgevoerd, er zijn acties gericht op het toerusten van opvoeders en professionals om hen in staat te stellen kinderen optimaal te begeleiden bij het opgroeien.</p> <p>De samenwerking tussen kinderopvangorganisaties, en primair onderwijs die niet fysiek in een kindcentrum zijn gevestigd, is versterkt, en er is een doorgaande lijn voor deze kinderen.</p> <p>Er is een brede samenwerking in de wijk op het gebied van ontwikkeling, onderwijs, welzijn en zorg.</p>



Programma Gelijke Kansen

Gemeente 's-Hertogenbosch is het programma Gelijke Kansen gestart om te zorgen dat alle kinderen dezelfde kansen op het ontdekken van hun talenten hebben. Samen met partners uit de gemeente zijn er de afgelopen jaren verschillende initiatieven van de grond gekomen, doorgezet en uitgebreid om focus aan te brengen via de drie pijlers: 'nieuwe ervaringen opdoen', 'samenwerken met opvoeders' en 'stimuleren van talent'. Via deze pijlers worden in samenwerking met de partners grotere initiatieven opgezet, waarmee het programma op korte en lange termijn impact wil maken. Hierin neemt het programma een actievere rol in de komende periode, door middel van het initiëren van nieuwe projecten. Ook is er een Gelijke Kansen community gebouwd in de gemeente, en er zijn Gelijke Kansen ambassadeurs die net dat stapje extra zetten voor de Bossche kinderen en jongeren.

Hoe?	Door	Resultaat
Vanuit het programma Gelijke Kansen worden scholen begeleid en ondersteund door middel van het aanbieden van een extern traject om ambitiebewust handelen in het onderwijs te bevorderen. Er is hierbij aandacht voor professionalisering van procedures en proces, door middel van <i>teacher-leaders</i> .	Programmateam Gelijke Kansen, gemeente 's-Hertogenbosch	Er is een professionaliseringsprogramma ontwikkeld waar PO en VO-scholen gebruik van maken.
Meer scholen kunnen brugfunctionaris subsidie aanvragen. Zodat opvoeders geholpen worden als zij door verschillende oorzaken zoals zorgen over geld, gezondheid of een informatieachterstand niet altijd even goed in staat zijn om te zorgen dat kinderen het beste uit zichzelf halen.	Programmateam Gelijke Kansen, gemeente 's-Hertogenbosch	Het aantal scholen dat de subsidie brugfunctionaris heeft aangevraagd is toegenomen ten opzichte van 2023. Zo overbruggen we de kloof tussen thuis en school voor de ontwikkeling van jonge inwoners. Opvoeders weten de school of hulp bij begeleiding te vinden.

Inkoop basisondersteuning en jeugdhulp

Binnen de gemeente wordt basisondersteuning, zoals schoolmaatschappelijk werk, de inzet van een jeugdverpleegkundige, etc., jeugdhulp en passend onderwijs ingekocht.

Hoe?	Door	Resultaat
------	------	-----------



<p>Binnen de gemeente wordt de verbinding gelegd met inkoop basisondersteuning (zoals schoolmaatschappelijk werk, inzet jeugdverpleegkundige, etc.) en inkoop jeugdhulp en passend onderwijs, om te zorgen voor een op elkaar afgestemd aanbod.</p>	<p>Gemeente 's-Hertogenbosch</p>	<p>Vanuit de gemeente is het ingekochte aanbod basisondersteuning, jeugdhulp en passend onderwijs van 2024, 2025, 2026 en 2027 op elkaar afgestemd, waardoor er een optimaal aanbod in alle wijken en dorpen is.</p>
---	----------------------------------	--

Nieuwe plannen uitwerken en vormgeven

Definitie voor 'optimale ontwikkeling'

2024	2025	2026	2027	Resultaat
<p>Gedeelde definitie 'optimale ontwikkeling' opstellen, op basis van bestaand onderzoek en gesprekken. Vaststellen en delen met betrokkenen.</p>				<p>Er is een gemeenschappelijke definitie 'optimaal opgroeien'. De definitie wordt gebruikt om een gemeenschappelijk doel te formuleren en gezamenlijke taal te spreken.</p>

Overzicht van alle professionals en projecten per de wijk

2024	2025	2026	2027	Resultaat
<p>Overzicht per wijk opstellen met de namen (met contactgegevens en werkgebied) van alle professionals in de wijk, en projecten in de wijk, hierin samen optrekken met de werkgroep die zich</p>	<p>Overzicht vernieuwen indien nodig. Promoten van de website onder gezinnen en professionals rondom het kind</p>	<p>Overzicht vernieuwen indien nodig. Promoten van de website onder gezinnen en professionals rondom het kind</p>	<p>Overzicht vernieuwen indien nodig. Promoten van de website onder gezinnen en professionals rondom het kind</p>	<p>Actuele sociale kaart van de stad, wijken en dorpen, vindbaar op een website, waardoor professionals en gezinnen elkaar weten te vinden. Dit vergemakkelijkt de samenwerking om te</p>



<p>bezighoudt met de ontwikkelijn (doelstelling 1)</p> <p>Het totale overzicht een plek geven op een toegankelijke website (bijv. Gelijke Kansen)</p> <p>Promoten van de website onder gezinnen en professionals rondom het kind.</p>				<p>zorgen dat de kinderen optimaal opgroeien.</p>
---	--	--	--	---

Multidisciplinaire wijkteams

2024	2025	2026	2027	Resultaat
<p>Inrichten van multidisciplinaire wijkteams, door gezamenlijke aanpak en regie op gezins- en wijkproblematiek die de kinderen in de ontwikkel-/onderwijsomgeving treft. Hierbij zijn korte lijnen met hulpverlening op operationeel en tactisch niveau.</p> <p>Aanpak is onder andere gebaseerd op basis van systematisch gebruik van beschikbare wijkdata, de sociale kaart, en de</p>	<p>Gezamenlijke aanpak in de praktijk brengen</p>	<p>Gezamenlijke aanpak in de praktijk brengen</p>	<p>Gezamenlijke aanpak in de praktijk brengen</p>	<p>De eerste stappen richting In multidisciplinaire wijkteams zijn gezet: Ten minste 75% van de organisaties en/of professionals in de wijk werkt samen met ten minste twee andere organisaties en/of professionals in de wijk.</p> <p>Er is een aanpak op basis van data en specifieke wijkproblematiek.</p>



<p>belangrijkste knelpunten bij opvoeders en professionals, en de samenwerking tussen beiden om het kind of de jongere optimaal te begeleiden bij het opgroeien.</p> <p>Hierbij staat (collectieve) preventie voorop, (individuele) reactieve aanpak als het voor voorkomen te laat is.</p>				
---	--	--	--	--

Gesprek op scholen en kindcentra over partnerschap met opvoeders

2024	2025	2026	2027	Resultaat
<p>We starten op en rondom scholen en kindcentra het gesprek over partnerschap met opvoeders om samen de ontwikkeling van het kind te stimuleren. We verkennen wat de juiste aanpak is en welke kwaliteitsmaatstaven we hanteren.</p>				<p>Een gesprek op en rondom scholen en kindcentra waaruit een gedeelde ambitie en gedeeld beeld ontstaat over partnerschap met opvoeders en wat daarvoor nodig is, met concrete acties.</p> <p>Opvoeders voelen zich gesteund en in staat om bij te dragen aan de ontwikkeling van hun</p>



kinderen.



Doelstelling 3: De onderwijskansen voor kinderen en jongeren van 0-13 zijn vergroot.

Eind 2027 zijn de onderwijskansen voor kinderen en jongeren in de leeftijd van 0-13 jaar verder vergroot door een kwalitatief goed en breed onderwijskansenaanbod, door een sterke samenwerking en kennisuitwisseling tussen professionals, en door een warme verbinding en goede samenwerking met opvoeders en professionals onderling.

Gelijke Kansen

Doorgaande ontwikkellijnen

Versterken wat we al doen

Onderwijskansenbeleid en Voor- en vroegschoolse educatie

Alle kinderen verdienen een goede start. Daar hebben ze hun hele leven profijt van. In de eerste jaren maakt een kind de grootste ontwikkeling door. Deze jaren zijn het kansrijkst om preventief in te zetten op de ontwikkeling van (taal)ontwikkelingsachterstanden en een basis te leggen voor onderwijskansen en talentontwikkeling. In de gemeente 's-Hertogenbosch werken we vanuit dit onderwijskansenbeleid aan de taal- en onderwijsontwikkeling voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Voor - en vroegschoolse educatie op de peuterarrangementen en het basisonderwijs vormen een belangrijk onderdeel om de (taal)ontwikkeling te stimuleren en kinderen een goede start te bieden in het basisonderwijs. Maar daarnaast gebeurt er nog heel veel meer. Voor de periode 2024-2027 hebben we dit beleid vastgelegd in de nota "Samen meer kansen bieden".

Hoe?	Door	Resultaat
We voeren het onderwijskansenbeleid uit met extra aandacht voor: goed en breed onderwijskansenaanbod, sterke samenwerking en kennisuitwisseling en partnerschap met opvoeders	Gemeente 's-Hertogenbosch, Compasnul13, kinderopvang, basisonderwijs, GGD, Farent en Huis73	Dit draagt bij aan de beoogde resultaten van het onderwijskansenbeleid: <ul style="list-style-type: none"> • Er is in alle wijken en dorpen voldoende onderwijskansenaanbod waar kinderen gebruik van kunnen maken. • Het onderwijskansen en ve-aanbod voor jonge kinderen (0-4 jaar) sluit nog beter aan op de opvoed- en ontwikkelvragen uit de wijken en dorpen. • Er is een sterkere samenwerkings- en overlegstructuur, een gedegen kwaliteitscyclus op beleidsniveau en



		kennisuitwisseling. <ul style="list-style-type: none"> Professionalisering van de uitvoerders is versterkt.
We bieden alle kinderen, die een extra steuntje in de rug kunnen gebruiken bij de (taal)ontwikkeling, ondersteuning aan door ervoor te zorgen dat zij aan voorschoolse educatie kunnen deelnemen. Door onder andere verbeterde toeleiding en start na afgifte van indicatie.	Gemeente 's-Hertogenbosch, Compasnul13, kinderopvang, basisonderwijs, GGD, Farent en Huis73	Het aantal kinderen met VE-indicatie dat deelneemt aan voorschoolse educatie en/ of gebruik maakt van een andere voorschoolse voorziening is in 2027 90%.

Programma Gelijke Kansen (TOP-tijd)

Vanuit het programma Gelijke Kansen wordt de komende jaren TOP-tijd doorgezet en doorontwikkeld. TOP-tijd is een verrijkte schooldag voor kinderen en jongeren in de wijk West. Onder en na schooltijd, maar ook tijdens vakanties of studiedagen doen kinderen mee aan allerlei activiteiten op het gebied van sport, cultuur, gezondheid, sociale vaardigheden en techniek.

Hoe?	Door	Resultaat
We zorgen voor een kruisbestuiving tussen TOP-tijd en de aanpak Niet Stapelen Maar Vervangen. We borgen NSMV breed binnen KO, VO, (V)SO.	Programmateam Gelijke Kansen, gemeente 's-Hertogenbosch, i.s.m. Gelijke Kansen community en PO	Een nog breder aanbod onder én buiten lestijd afgestemd op het onderwijscurriculum, waarbij er geen dubbelingen zijn, maar het aanbod op elkaar aansluit. Leerlingen in West doen meer nieuwe ervaringen op en ontwikkelen hun talenten in de breedste zin van het woord. NSMV wordt op alle PO scholen, Kinderopvanglocaties en kindcentra gebruikt, en naar behoefte op de VO-scholen.



Doelstelling 4: Alle kinderen en jongeren met een nieuwkomersachtergrond stromen in op het voor hen passende onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs.

Eind 2027 stromen meer kinderen en jongeren met een nieuwkomersachtergrond, na de basisschool en na het ISK, in op een voor hen passend onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Eind 2027 is er een soepele overgang van voorschools naar PO, en van PO naar VO voor nieuwkomers, en voorkomen we onder advisering door een taalachterstand

Gelijke Kansen

Doorgaande ontwikkellijnen

Versterken wat we al doen

Het nieuwkomersonderwijs is er voor kinderen en jongeren die net in Nederland zijn komen wonen en de taal nog moeten leren spreken en schrijven. Voor zowel basisschoolleerlingen als middelbare scholieren hebben we een aanbod (nieuwkomersonderwijs) op verschillende basisscholen en de Internationale Schakelklas (ISK, onderdeel van de Bossche Vakschool). Na een jaar tot gemiddeld twee jaar nieuwkomersonderwijs stromen deze leerlingen door naar het reguliere onderwijs. De afgelopen jaren hebben we te maken gehad met een grote instroom van nieuwe leerlingen door de oorlog in Oekraïne en de komst van noodopvanglocaties AZC naast de instroom van leerlingen die vanuit een ander land in 's-Hertogenbosch zijn komen wonen. De prioriteit was vooral om ervoor te zorgen dat al deze kinderen in een veilige en vertrouwde omgeving naar school konden. Met de kennis en ervaringen die zijn opgedaan, bouwen we verder aan een toekomstbestendig nieuwkomersonderwijs dat kinderen en jongeren een stevige basis biedt van de Nederlandse taal.

Hoe?	Door	Resultaat
We komen tot een Masterplan toekomstbestendig nieuwkomersonderwijs PO met een expertisecentrum/netwerk, waarbij bij het opstellen geput wordt uit wetenschappelijke onderzoeken, landelijke ervaringen en de huidige ervaringen van het nieuwkomersonderwijs in 's-Hertogenbosch.	PO, gemeente 's-Hertogenbosch onder projectleiderschap van Compasnul13	Eind schooljaar 2023-2024 ligt er een masterplan 'onderwijs aan nieuwkomers PO' met daarin de visie en een meerjarige aanpak van de invulling van het nieuwkomersonderwijs en de ondersteuning die hierbij nodig is in het voorschoolse, het basisonderwijs en (de overgang naar) het VO. Op basis van de uitkomsten van het masterplan in 2024-2027 het nieuwkomersonderwijs



		inrichten, om zo te zorgen voor instroom op het passende niveau.
--	--	--

Nieuwe plannen uitwerken en vormgeven
 Kopklas als voorziening tussen het PO en VO

2024	2025	2026	2027	Resultaat
Specifiek voor de nieuwkomerskinderen uit groep 8 die de basis van de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen om door te stromen naar het reguliere VO wordt onderzocht of een kopklas als voorziening tussen het PO en VO een oplossing is. Opstarten kopklas of verkennen alternatief.	Uitrollen kopklas of alternatief op basis van besluit	Uitrollen kopklas of alternatief op basis van besluit	Uitrollen kopklas of alternatief op basis van besluit	Alle kinderen die uitstromen naar VO vanuit nieuwkomersonderwijs, en die de taal onvoldoende beheersen, krijgen nog een jaar extra taalonderwijs en worden klaargestoomd voor het voortgezet onderwijs op het voor hun passend niveau.



Doelstelling 5: Kansrijk adviseren en kansrijk plaatsen en landen sluiten beter op elkaar aan.

Eind 2027 is er een vermindering van het aantal kinderen en jongeren dat overstapt naar een andere VO-school of niveau dan in het basisonderwijs geadviseerd, en zijn de percentages van onder/overadvies en opstroom/afstroom verminderd.

Gelijke Kansen

Doorgaande ontwikkellijnen

Versterken wat we al doen

Sterk VMBO/PRO

Vijf Bossche scholen hebben de handen ineengeslagen om het beroepsgericht voortgezet onderwijs in de stad op de kaart te zetten. Door bruggen te slaan tussen de scholen bieden ze al hun leerlingen een breder keuzepalet in de vorm van profielen en keuzevakken. Zo geven ze de leerlingen meer kansen om te ontdekken wat bij hen past en al doende zelfvertrouwen op te bouwen. Daarnaast willen ze het bewustzijn versterken dat leerlingen van het vmbo/pro onmisbaar zijn voor de samenleving.

Hoe?	Door	Resultaat
Er wordt een verbinding gelegd met doorgaande lijn Kinderopvang/PO/VO en sterk VMBO, waarbij professionals, opvoeders en leerlingen betrokken worden.	De Bossche Vakschool, Yuverta vmbo, de Rijzert, Dieze College en Van Maerlant (met financiële ondersteuning van gemeente 's-Hertogenbosch)	Leerlingen maken, in samenspraak met hun opvoeders, een geïnformeerde keuze voor praktisch of theoretisch leren, los van vooroordelen en verwachtingen. Minder leerlingen stromen op of af, omdat zij direct de juiste keuze maken.
Alle huidige initiatieven Sterk VMBO/PRO bundelen en vormen tot één aanpak.	De Bossche Vakschool, Yuverta vmbo, de Rijzert, Dieze College en Van Maerlant (met financiële ondersteuning van gemeente 's-Hertogenbosch)	Er is in 's-Hertogenbosch één aanpak Sterk VMBO/PRO, waardoor minder leerlingen op- of afstromen, omdat zij direct de juiste keuze maken.

Programma Gelijke kansen

Gemeente 's-Hertogenbosch is het programma Gelijke Kansen gestart om te zorgen dat alle kinderen dezelfde kansen op het ontdekken van hun talenten hebben. Samen met partners uit de gemeente zijn er de afgelopen jaren verschillende initiatieven van de grond gekomen, doorgezet en uitgebreid om focus



aan te brengen via de drie pijlers: 'nieuwe ervaringen opdoen', 'samenwerken met opvoeders' en 'stimuleren van talent'. Via deze pijlers worden in samenwerking met de partners grotere initiatieven opgezet, waarmee het programma op korte en lange termijn impact wil maken. Hierin neemt het programma een actievere rol in de komende periode, door middel van het initiëren van nieuwe projecten. Ook is er een Gelijke Kansen community gebouwd in de gemeente, en er zijn Gelijke Kansen ambassadeurs die net dat stapje extra zetten voor de Bossche kinderen en jongeren

Hoe?	Door	Resultaat
Versterken 'Goed geland': PowerUp073 speelt samen met leerlingen het spel PowerUpYourGame, waarin de overstap van de basisschool naar het voorgezet onderwijs centraal staat. Ook plannen ze een terugkomdag wanneer de leerlingen net zijn gestart op het middelbaar onderwijs.	Programmteam Gelijke Kansen en PowerUp073	Leerlingen zijn beter voorbereid op de overstap van PO naar VO en ervaren deze overgang als soepel (volgens de in doelstelling 1 geformuleerde definitie).
Versterken 'Brug naar de brugklas' een evenement om leerlingen te begeleiden in de overstap van PO naar VO.	Programma Gelijke Kansen	Leerlingen zijn beter voorbereid op de overstap van PO naar VO en ervaren deze overgang als soepel (volgens de in doelstelling 1 geformuleerde definitie).

Inschrijving en toelating

Bij inschrijving en toelating in het onderwijs gaat het erom dat de procedures helder zijn, bekend zijn bij opvoeders en leerlingen, en dat deze consequent worden toegepast. Het is hierbij van belang dat er onderlinge afspraken worden gemaakt, om te borgen dat er in het toelatingsbeleid geen formele of informele drempels zijn waardoor het ene kind meer kans heeft om op een school te komen dan het andere. Dit is een regulier agendapunt op de BEA-tafel.

Hoe?	Door	Resultaat
Het inschrijvings- en toelatingsbeleid van scholen is een vast agenda punt op de BEA-tafel, we leggen hierbij de verbinding met het PO-VO overleg.	BEA-tafel	's-Hertogenbosch heeft een goed georganiseerd en breed gedragen inschrijvings- en toelatingsbeleid dat ten goede komt aan de leerling. Hierdoor zijn er geen formele of informele drempels, waardoor alle kinderen evenveel kans hebben om op een school te komen.



Nieuwe plannen uitwerken en vormgeven

Leren van *best practices* in samenwerking PO en VO bij soepele overgang

2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	Resultaat
<p>Onderzoeken welke PO en VO-scholen al samen werken, en welke niet, om te zorgen dat leerlingen op het juiste niveau instromen in het VO.</p> <p>Onderzoeken of de samenwerking op schoolniveau of overkoepelend niveau versterkt moet worden. Op basis hiervan de <i>best practices</i> uitbreiden en versterken en niet goed werkende initiatieven stoppen.</p>	Versterken <i>best practices</i> .	Versterken <i>best practices</i> .	Versterken <i>best practices</i> .	Sterkere samenwerking tussen PO en VO-scholen waardoor de percentages van onder/overadvies en opstroom/afstroom verminderen tot gelijk aan, maar liever nog, onder het landelijk gemiddelde.

Pilot: samenwerking tussen adviescommissie (PO) en plaatsingscommissie (VO)

2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	Resultaat
Pilot starten met samenwerking tussen adviescommissie (PO) en plaatsingscommissie (VO).	<p>Evalueren pilot.</p> <p>Op basis hiervan samenwerking breder uitrollen.</p>	Uitrollen samenwerking.	Uitrollen samenwerking.	De Toelatingscommissies van het VO en de adviescommissies van het PO werken samen rondom de overgang PO naar VO, Op basis van het samen afgesproken



				toelatingsbeleid, waardoor de percentages van onder/overadvies en opstroom/afstroom verminderen tot gelijk aan, maar liever nog, onder het landelijk gemiddelde.
--	--	--	--	--

Aanpak vermindering aantal leerlingen dat genoodzaakt is over te stappen naar een andere VO-school of ander niveau binnen de eigen school

2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	Resultaat
<p>Onderzoeken van het aantal VO-kinderen dat na het 1^e, 2^e of 3^e leerjaar genoodzaakt is over te stappen naar een andere VO-school of ander niveau binnen de eigen school, wat de voornaamste redenen hiervoor zijn en welke partners een rol spelen in het voorkomen hiervan.</p> <p>Onderzoekresultaten en adviezen voor vervolgstappen agenderen</p>	Uitvoeren vervolgstappen	Uitvoeren vervolgstappen	Uitvoeren vervolgstappen	<p>Afname van aantal kinderen dat overstapt naar een andere VO-school of niveau als gevolg van een ander onderwijsniveau dan in het basisonderwijs geadviseerd, met een streven naar percentages gelijk aan, maar liever nog onder, het landelijk gemiddelde.</p> <p>Vermindering percentages onder/overadvies en opstroom/afstroom, met een streven naar percentages gelijk aan, maar liever nog onder, het</p>



op PO-VO-overleg.				landelijk gemiddelde.
-------------------	--	--	--	-----------------------

PO-VO-overleg

2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	Resultaat
Plannen eerste PO-VO-overleg. Op de agenda staan de resultaten van de twee onderzoeken en de besluitvorming over de daaruit voorkomende acties.	Plannen PO-VO-overleg	Plannen PO-VO-overleg	Plannen PO-VO-overleg	Elk jaar zijn er minstens twee PO-VO-overleggen. Hierdoor wordt er meer samengewerkt om de percentages onder/overadvies en opstroom/afstroom te verminderen en knelpunten in de soepele overgang aan te pakken.
De BEA-tafel blijft continu scherp op of het onderwijsaanbod in de stad nog steeds past bij de kinderen en jongeren en behoeftes in de stad.	De BEA-tafel blijft continu scherp op of het onderwijsaanbod in de stad nog steeds past bij de kinderen en jongeren en behoeftes in de stad.	De BEA-tafel blijft continu scherp op of het onderwijsaanbod in de stad nog steeds past bij de kinderen en jongeren en behoeftes in de stad.	De BEA-tafel blijft continu scherp op of het onderwijsaanbod in de stad nog steeds past bij de kinderen en jongeren en behoeftes in de stad.	Het onderwijsaanbod in de stad sluit aan op de behoeftes.

Onderwijsaanbod in de stad als agendapunt op BEA-tafel

2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	Resultaat
De BEA-tafel blijft continu scherp op of het onderwijsaanbod in de stad nog steeds past bij de kinderen en jongeren en behoeftes in de stad.	De BEA-tafel blijft continu scherp op of het onderwijsaanbod in de stad nog steeds past bij de kinderen en jongeren en behoeftes in de stad.	De BEA-tafel blijft continu scherp op of het onderwijsaanbod in de stad nog steeds past bij de kinderen en jongeren en behoeftes in de stad.	De BEA-tafel blijft continu scherp op of het onderwijsaanbod in de stad nog steeds past bij de kinderen en jongeren en behoeftes in de stad.	Het onderwijsaanbod in de stad sluit aan op de behoeftes.





Doelstelling 6: Kinderen en jongeren ontmoeten elkaar meer, als tegenwicht aan segregatie.

We stimuleren ontmoeting als tegenwicht aan segregatie en het bevorderen van integratie. Zo leren kinderen en jongeren, met diverse achtergronden, en uit verschillende wijken en dorpen, van elkaar en met elkaar, ongeacht hun verschillen.

Optimaal opgroeien

Gelijke Kansen

Versterken wat we al doen

Verbindingen tussen programma's

Hoe?	Door	Resultaat
<p>In kaart brengen wat er in 's-Hertogenbosch al gebeurt aan activiteiten, interventies en programma' op het gebied van integratie.</p> <p>Verbinding zoeken met andere programma's binnen de gemeente die bijdragen aan integratie</p>	Gemeente 's-Hertogenbosch	<p>Overzicht van, activiteiten, interventies en programma's. Alles wat we doen op het gebied van integratie is met elkaar verbonden, we doen geen dubbele dingen, en zorgen dat integratie in alles terugkomt wat we doen.</p> <p>Door alle interventies en programma's ontmoeten de kinderen in Den Bosch elkaar.</p>
Verkennen het stad breed uitrollen van TOP-tijd.	Programma Gelijke Kansen	Kinderen en jongeren ontmoeten elkaar bij verschillende activiteiten.

Gesprek over tegengaan van segregatie

Hoe?	Door	Resultaat
<p>Gesprek over tegengaan van segregatie op de BEA-tafel blijven agenderen.</p> <p>Er kunnen afspraken gemaakt worden over bijvoorbeeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> Heterogeniteit van een voorschoolse 	BEA-tafel	Het thema segregatie blijft een actueel onderwerp. In 's-Hertogenbosch leren kinderen en jongeren, ongeacht hun verschillen, van elkaar en met elkaar.



groep

- Spreiding van de basisscholen over de wijken in de gemeente
- Verscherpt toelatingsbeleid
- Centrale aanmelding basisonderwijs
- Werken met een evenredige verdeling van (doelgroep)kinderen in het voortgezet onderwijs



Doelstelling 7: De mentale weerbaarheid en veerkracht van kinderen jongeren is vergroot.

Eind 2027 is het taboe op mentale problemen verdwenen, en kinderen en jongeren ontwikkelen veerkracht, doordat er aanbod is op school, buiten school en/of online. We bieden een luisterend oor en wanneer nodig krijgen ze snel hulp.

Optimaal opgroeien

Nieuwe plannen

Actieplan mentale gezondheid

We zien mentale gezondheid niet als een probleem waarvoor zorg nodig is maar als een kwestie van je goed voelen, op een positieve manier in het leven staan en je verbonden voelen met anderen. Dit vraagt om een preventieve aanpak van beïnvloedbare factoren in de brede leefomgeving met een bundeling van allerlei bestaande activiteiten aangevuld door een beperkt aantal nieuwe.

2024	2025	2026	2027	Resultaat
Actieplan mentale gezondheid opstellen, specifiek voor jongeren (12-27 jaar), samen met onderwijspartners en werkgevers. Het Actieplan focust zich de komende jaren op de leeftijdsgroep 12-18 jaar en het voortgezet onderwijs. Dit kan later worden uitgebreid met andere leeftijdsgroepen en scholen.	Uitvoeren actieplan	Uitvoeren actieplan. Verkennen uitbreiding actieplan naar andere leeftijden en scholen.	Uitvoeren actieplan. Verkennen uitbreiding actieplan naar andere leeftijden en scholen.	Eind 2027 is het taboe op mentale problemen is verdwenen, en jongeren ontwikkelen veerkracht, doordat er aanbod is op school, buiten school en/of online. We bieden een luisterend oor en wanneer nodig krijgen ze snel hulp.



Doelstelling 8: De digitale geletterdheid in het onderwijs, bij leerlingen en opvoeders is verbeterd

Eind 2027 is de digitale geletterdheid verbeterd in het onderwijs, bij de leerlingen, en bij opvoeders doordat er gestructureerd aanbod is op school, buiten school en/of online. We zorgen dat het duidelijk is waar je terecht kunt met vragen en oplossingen.

Gelijke Kansen

Doorgaande ontwikkellijnen

Versterken wat we al doen

Versterken bestaande initiatieven digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid wordt steeds meer onderdeel van het dagelijks leven en is een basisvaardigheid om goed te kunnen functioneren in de maatschappij. Om in de snel veranderende digitale wereld mee te kunnen doen is het verwerven van digitale vaardigheden van groot belang.

Hoe?	Door	Resultaat
Versterken bestaande initiatieven	Den Bosch Datastad	Kinderen en onderwijsprofessionals bezitten operationele en kritische vaardigheden, begrijpen de digitale wereld beter en kunnen hun digitale vaardigheden beter toepassen, en maken veiligere keuzes.

Nieuwe plannen uitwerken en vormgeven

Beleid en actieplan digitale inclusie

2024	2025	2026	2027	Resultaat
Vormen van beleid en opstellen van een actieplan in samenwerking met het onderwijs, partners en ervaringsdeskundigen waarin digitale inclusie de basis vormt om een leven lang digitaal geletterd te	Uitvoeren beleid en actieplan	Uitvoeren beleid en actieplan	Uitvoeren beleid en actieplan	Kinderen en onderwijsprofessionals bezitten operationele en kritische vaardigheden, begrijpen de digitale wereld beter en kunnen hun digitale vaardigheden beter



blijven.				toepassen, en maken veiligere keuzes.
----------	--	--	--	---------------------------------------

Aanpak maatschappelijke uitdagingen

De maatschappelijke vragen en uitdagingen die er nu liggen vragen om een andere aanpak. Hierom gaan we met elkaar de ambitie formuleren en de grove contouren schetsen van een nieuw onderwijsconcept in 's-Hertogenbosch. We willen het echt anders doen voor de kinderen die het nodig hebben. Dit moet leiden tot een actieplan op basis waarvan we de doelstellingen en acties in de huidige uitvoeringsagenda herijkt worden.

2024	2025	2026	2027	Resultaat
<p>Ambitie formuleren en de grove contouren schetsen van een nieuw onderwijsconcept in 's-Hertogenbosch.</p> <p>Op basis hiervan actieplan opstellen.</p>	<p>Uitvoeren actieplan.</p> <p>Doelstellingen en acties in de huidige uitvoeringsagenda herijken op basis van actieplan,</p>	<p>Uitvoeren beleid en actieplan</p>	<p>Uitvoeren beleid en actieplan</p>	<p>Er is voor alle kinderen in Den Bosch passend onderwijs.</p>

Bijlage 3 - begrippenlijst

BEA: Bossche Educatieve Agenda

KO: Kinderopvang

LEA: Lokaal Educatieve Agenda

Onder/overadvies: te lage/hoge advisering over het onderwijsniveau van een kind voor het voortgezet onderwijs

Opstroom/afstroom: In het voortgezet onderwijs naar een ander onderwijsniveau doorstromen dan in het basisonderwijs is geadviseerd

PO: Primair Onderwijs

PRO: Praktijkonderwijs

(V)SO: (Voortgezet) Speciaal onderwijs

VMBO: Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs

VO: Voortgezet onderwijs

VVE: Voor- en Vroegschoolse Educatie